

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Урусбамбетов А. Х.

*Медицинский факультет Кабардино-Балкарского  
государственного университета, Россия*

На кафедре нормальной анатомии человека должна проводится работа по выявлению различных способов улучшения качества преподавания данной дисциплины как фундамента, на котором основывается вся клиническая медицина.

Наряду с традиционными методами совершенствования учебного процесса в настоящее время и на последующие годы на кафедре должен быть утвержден метод ежегодного анкетирования студентов для получения необходимой информации о том, как оценивают студенты различные составляющие учебного процесса: лекционные курсы, организацию и проведение плановых практических занятий и отчетов по естественным препаратам на 6, 11, 18 неделях и зачетов в конце 1, 2 семестров, а также личные качества преподавателя. Анализ результатов анкетирования позволит вносить соответствующие коррективы в процессе обучения, которые вероятно поспособствуют улучшению качества преподавания данной дисциплины. По моему убеждению, первоначально необходимо студентам предложить после сдачи государственного экзамена по анатомии ответить на вопросы анкеты, касающиеся качества лекций, их тематики, содержания, объема материала, использования его на практических занятиях, зачетах, экзаменах. В связи с тем, что анкетирование предлагается проводить после окончания курса анатомии, т.е. после трех семестров обучения, студенты будут испытывать определенные трудности при оценке качества лекций, услышанных в первом и даже во втором семестре, иногда с трудом

вспоминая их особенности, конкретные детали, достоинства и недостатки. Более достоверному и конкретному анализу будут подвергаться соответственно лекции третьего, последнего, предэкзаменационного семестра. В связи с этим желательно использовать «Методику экспресс-анкетирования», согласно которой необходимо проводить сразу анализ прочтенной лекции по критериям: доходчивость, эмоциональность, новизна, темп изложения, что позволит получить информацию «по горячим следам» и при необходимости внести необходимые коррективы.

Такой анализ результатов вышеуказанных видов анкетирования лекционного курса, по моему убеждению покажет, что качество большинства лекций удовлетворяет слушателей. Но вместе с тем, если учитывать замечания и пожелания студентов, в лекционный курс будут внесены определенные изменения, шире будут использоваться клинические аспекты, примеры, необходимые для большей мотивации анатомических знаний, лекторы станут больше обращать внимания на новизну и темп изложения материала.

Следует отметить, что при таком подходе лекционный материал шире будет использоваться на практических и особенно на отчетных занятиях и экзаменах; лекционные вопросы станут их обязательными компонентами. Опрос студентов, касающийся практических занятий, вероятно, покажет, что наиболее высоко студенты оценят работу тех преподавателей, которые умеют более четко и методически правильно организовывать учебный процесс, интересно и доходчиво излагать материал с конкретными мотивационными характеристиками каждой темы, умело увязывать теоретические вопросы с клинической практикой, строго, но объективно контролировать знания студентов. Все вышеперечисленное наряду с личными качествами преподавателя (тактичность, искренность, доброжелательность, культура общения и др.) будет способствовать формированию оптимальных взаимоотношений преподавателя и студента, что вызовет положительные эмоции от самого процесса обучения, а также поможет лучшему усвоению очень сложного и невыразимо трудоемкого предмета - анатомии человека.

Одним из древнейших методов изучения строения тела человека является препарирование - выделение органа из окружающих тканей. В связи с этим на кафедре следует проводить исследования для оценки эффективности практических занятий с самостоятельным препарированием и без него в одних и тех же группах. Следует отметить, что препарирование позволяет более глубоко изучить конкретные разделы анатомии (суставы, мышцы, внутренние органы, сосуды, нервы), организует студента и является существенным компонентом повышения эффективности усвоения учебного материала, пролонгирования выживаемости знаний.

Убежден, что если выполнить работу по изучению выживаемости знаний студентов старших курсов по разработанным нами методическим

указаниям («Вопросы для контроля выживаемости знаний студентов по анатомии человека». г. Нальчик, 1991), то будет объективно выяснено, что некоторые разделы анатомии вызывают у студентов наибольшее затруднение в процессе изучения (анатомия центральной, закономерности периферической вегетативной нервной системы, проводящих путей головного и спинного мозга). Эти данные позволят обратить внимание на соответствующие разделы учебного плана и ввести необходимые коррективы в учебные программы и методические разработки. Необходимо снабдить каждого студента кратким методическим пособием по 12 парам черепно-мозговых нервов; по проводящим путям головного и спинного мозга; по вегетативной нервной системе; по локализации функций коры головного мозга, а также по подкорковым центрам.